

KẾ HOẠCH GIÁO DỤC
Năm học 2024 – 2025

I. Căn cứ xây dựng kế hoạch

Căn cứ Nghị quyết số 88/2014/QH13 ngày 28 tháng 11 năm 2014 của Quốc Hội về Đổi mới Chương trình, sách giáo khoa Giáo dục phổ thông;

Căn cứ Chỉ thị số 16/CT-TTg, ngày 18 tháng 6 năm 2018 của Thủ tướng Chính phủ về việc đẩy mạnh thực hiện đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông theo Nghị quyết số 88/2014/QH13, ngày 28 tháng 11 năm 2014 của Quốc hội về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông;

Căn cứ Công văn số 3535/BGDĐT-GDTH, ngày 19 tháng 8 năm 2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc Hướng dẫn thực hiện nội dung hoạt động trải nghiệm cấp Tiểu học trong chương trình giáo dục phổ thông năm 2018;

Căn cứ Thông tư số 28/2020/TT-BGDĐT ngày 04/09/2020 của Bộ giáo dục và Đào tạo ban hành Điều lệ trường Tiểu học;

Căn cứ Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ giáo dục và Đào tạo về việc ban hành chương trình phổ thông;

Căn cứ Công văn số 3866/BGDĐT-GDTH ngày 26/8/2019 về hướng dẫn tổ chức dạy học lớp 1 từ năm học 2020-2021.

Căn cứ hướng dẫn số 2345/BGDĐT- GDTH, ngày 07 tháng 6 năm 2018 của Bộ Giáo dục & Đào tạo về hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường cấp tiểu học;

Căn cứ Căn cứ Quyết định số 944/QĐ-UBND, ngày 08 tháng 8 năm 2024 của Ủy ban nhân dân tỉnh Đắk Nông về Ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2024 -2025 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên;

Căn cứ Hướng dẫn số 601/PGD&ĐT – GDTH ngày 21 tháng 8 năm 2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2024 – 2025;

Căn cứ vào kết quả đạt được từ năm học 2023-2024 và tình hình thực tế của Nhà trường, của địa phương, Trường Tiểu học Nguyễn Thái Học xây dựng Kế hoạch Giáo dục nhà trường năm học 2024 - 2025 như sau:

II. Điều kiện thực hiện chương trình năm học 2024- 2025:

1. Đặc điểm tình hình kinh tế, văn hóa, xã hội địa phương:

Xã Nhân Đạo cách trung tâm huyện Đắk R’Lấp 12 km về phía Đông Nam, vị trí địa lý như sau: Phía Đông giáp xã Đắk Nia, thành phố Gia Nghĩa; Phía Tây giáp xã Nghĩa Thắng, huyện Đắk R Lấp; Phía Nam giáp xã Bảo Lộc, tỉnh Lâm Đồng; Phía Bắc giáp xã Đắk Wer và xã Nhân Cơ, huyện Đắk R’Lấp. Với tổng diện tích đất tự nhiên 6752.34 ha. Toàn xã có 06 thôn và 01 bon với tổng dân số 1259 hộ với 4692 nhân khẩu, tỷ lệ dân tộc thiểu số chiếm 10,7%(505 nhân khẩu). Kinh tế- xã hội phát triển trung bình, đặc biệt có Bon Pinao thuộc vùng kinh tế- xã hội đặc biệt khó khăn. Là một xã thuần nông, thương mại dịch vụ chậm phát triển, đời sống của người dân chủ yếu làm nương rẫy, những năm gần đây giá cả nông sản bấp bênh, dịch bệnh, mất mùa... khiến cho cuộc sống của người dân càng gặp nhiều khó khăn, ít có điều kiện quan tâm đến việc học hành cho con em, việc đầu tư cho giáo dục của CMHS còn nhiều hạn chế.

Xã Nhân Đạo đạt chuẩn nông thôn mới năm 2017. Hàng năm, chính quyền địa phương luôn nỗ lực phấn đấu duy trì cũng cố và giữ vững các tiêu chí xã chuẩn nông thôn mới.

Toàn xã hiện có 01 trường THCS, 01 trường tiểu học và 01 trường Mầm non. Trong những năm gần đây các trường trên địa bàn xã đã có những bước tiến vượt bậc. Được sự quan tâm của các cấp lãnh đạo, sự đồng thuận của CMHS, CSVC ngày càng hoàn thiện và nâng cao, đáp ứng nhu cầu dạy- học; chất lượng giáo dục toàn diện ổn định. Kết quả phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ em 5 tuổi, phổ cập giáo dục tiểu học và trung học cơ sở được củng cố và giữ vững. Tập trung xây dựng các kế hoạch và chuẩn bị các điều kiện về cơ sở vật chất, đội ngũ để triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018 đối với các khối lớp 1, 2, 3, 4, 5.

2. Đặc điểm tình hình nhà trường năm học 2024 – 2025

Trường tiểu học Nguyễn Thái Học đóng chân trên địa bàn thôn 2, xã Nhân Đạo, huyện Đắk R’lấp tỉnh Đắk Nông, cách trung tâm huyện Đắk R’Lấp khoảng 15 km. ngoài điểm chính trường còn 02 điểm lẻ tại thôn 4 cách điểm chính 4 km và Bon Pinao cách điểm chính 12 km.

Trường được tách ra từ Trường Tiểu học Lê Văn Tám năm 2003 và được sáp nhập năm 2020 (Sáp nhập trường tiểu học Kim Đồng và trường tiểu học Nguyễn Thái Học thành Trường Tiểu học Nguyễn Thái Học)

Nhà trường luôn nhận được sự quan tâm của UBND, phòng GD&ĐT huyện Đắk R'Lấp ; Đảng bộ, UBND và nhân dân xã Nhân Đạo, cơ sở vật chất, trường lớp ngày càng khang trang đảm bảo đủ phòng học phục vụ cho công tác giảng dạy, trang thiết bị dạy học ngày càng được tăng cường.

Kế thừa và phát huy truyền thống của các thế hệ đi trước, thầy và trò Trường Tiểu học Nguyễn Thái Học luôn phát huy tốt phong trào dạy – học, hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao, nhiều năm liền đạt danh hiệu: Tập thể lao động tiên tiến

Năm 2011 được UBND tỉnh Đắk Nông cấp bằng công nhận trường đạt chuẩn Quốc gia mức độ 1.

Trong thời gian vừa qua, nhà trường luôn phát huy tốt ưu điểm, khắc phục, khắc phục hạn chế, yếu kém, có kế hoạch cải tiến chất lượng.. Trường được thẩm định công nhận lại Chuẩn quốc gia mức độ I năm 2018 và 2023.

* Thành tích nhà trường đạt được:

- Xếp loại đơn vị

+ Năm học 2021 - 2022 Hoàn thành tốt nhiệm vụ theo quyết định 1946 /QĐ-CTUBND ngày 8/7/2022 của UBND huyện Đắk R'lấp.

+ Năm học 2022 - 2023 Hoàn thành tốt nhiệm vụ theo quyết định 1946 /QĐ-CTUBND ngày 8/7/2022 của UBND huyện Đắk R'lấp.

+ Năm học 2023 - 2024 Hoàn thành tốt nhiệm vụ theo quyết định 1946 /QĐ-CTUBND ngày 8/7/2022 của UBND huyện Đắk R'lấp.

- Danh hiệu thi đua:

+ Năm học 2021-2022: Chủ tịch UBND huyện Đắk R'lấp tặng danh hiệu Tập thể Lao động tiên tiến theo Quyết định số 1966 /QĐ-CTUBND ngày 11/7/2022 của UBND huyện Đắk R'lấp.

+ Năm học 2022-2023: Chủ tịch UBND huyện Đắk R'lấp tặng danh hiệu Tập thể Lao động tiên tiến theo Quyết định số 2418/QĐ- UBND, ngày 12 tháng 7 năm 2023 của UBND huyện Đắk R'lấp.

+ Năm học 2023-2024: Chủ tịch UBND huyện Đắk R'lấp tặng danh hiệu Tập thể Lao động tiên tiến theo Quyết định số 1848/QĐ- UBND, ngày 31 tháng 7 năm 2024 của UBND huyện Đắk R'lấp.

2.1. Đặc điểm học sinh của trường

- Trường có 19 lớp/458 học sinh; tỷ lệ học sinh/lớp 24- 25 em đảm bảo cho việc giáo viên tổ chức các hình thức dạy học linh hoạt, giáo viên có thể dạy đến từng học sinh, thuận tiện cho việc tổ chức các hoạt động giáo dục và nâng cao chất lượng học tập. Số liệu cụ thể như sau:

Khối	Lớp	Số học sinh	Nữ	Dân tộc	Dân tộc tại chỗ	Hoàn cảnh gia đình		Khuyết tật	Ghi chú
						Nghèo	Cận nghèo		
I	4	88	45	21	17	2	4		
II	4	84	45	10	8	1	4		
III	4	96	42	15	14	3	4	1	
IV	4	104	53	14	11	3	6	2	
V	5	86	45	13	12	5	6		
Tổng cộng	19	458	230	73	62	14	24	3	

2.2. Tình hình đội ngũ giáo viên, nhân viên, cán bộ quản lý

- Tổng số CB-GV-NV trường: 39 người; Nữ: 26 người, trong đó CBQL: 02 người, Nữ: 02 người; GV: 30 người, Nữ: 20 người; TPT: 01 người, Nữ: 01 người; Nhân viên: 06 người, Nữ: 03 người.

- Trình độ đào tạo:

+ CBQL: Đại học 02/02 người ~ 100%.

+ Giáo viên + TPT Đội: Đại học 29/31 người~ 93,6%; Cao đẳng 01/31 người~3,2%; Trung cấp 01/31 người~ 3,2%.

+ Nhân Viên: Đại học 01/06 người ~ 16,7%; Trung cấp 03/06 người~ 50%; Chưa qua đào tạo 02/06 người~ 33,3% .

- Tỷ lệ giáo viên/lớp: 1,58.

2.3. Cơ sở vật chất, thiết bị dạy học; điểm trường, lớp ghép; cơ sở vật chất.

- CSVC: Trường có 04 phòng làm việc; 01 phòng hội họp; 01 phòng giáo viên; 19 phòng học, 04 phòng bộ môn, 02 phòng thư viện; 01 phòng thiết bị; 01 phòng truyền thống- hoạt động đội và 01 nhà đa năng.

Số phòng học được chia ra các điểm trường như sau:

+ Điểm chính: 10 phòng học và 04 phòng học bộ môn.

+ Điểm thôn 4: 05 phòng học

+ Điểm Bon Pinao: 05 phòng học.

- Thiết bị dạy học: Thiết bị khối lớp 1,2 theo chương trình GDPT 2018 được cung cấp tương đối đầy đủ(khoảng 70%), thiết bị khối 3,4,5 nhà trường đang lập hồ sơ cung cấp bổ sung; thiết bị cũ nhìn chung 01 số đã xuống cấp, hư hỏng.... Hàng năm nhà trường có trích một khoản kinh phí mua sắm bổ sung nhưng do nguồn ngân sách hạn hẹp nên chưa thể đáp ứng nhu cầu.

3. Định hướng xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường.

Tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học để thực hiện chương trình GDPT 2018. Tổ chức rà soát, sửa chữa, sắp xếp để sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học hiện có; xây dựng kế hoạch đầu tư cơ sở vật chất, bổ sung thiết bị dạy học để thực hiện chương trình GDPT 2018.

Chủ động trong thực hiện chương trình, linh hoạt và sáng tạo trong việc sử dụng các phương pháp, kỹ thuật dạy học.

Tăng cường dạy học theo chủ đề, dạy học qua trải nghiệm thực tế để phát huy năng lực, phẩm chất của người học.

Tổ chức nhiều Hoạt động trải nghiệm, giáo dục kỹ năng cho học sinh.

*** Thuận lợi:**

- Được sự quan tâm đầu tư của các cấp lãnh đạo: CSVN được đầu tư xây dựng khá khang trang, dãy phòng học cao tầng đã hoàn thiện đưa vào sử dụng khang trang, sạch đẹp, phòng học đầy đủ theo quy định của Điều lệ trường tiểu học. Bàn ghế 2 chỗ ngồi, đúng quy cách, đây là một điều kiện thuận lợi cho việc dạy học theo hướng phát triển năng lực, phẩm chất học sinh.

- Cán bộ quản lý nhiệt tình, năng động, sáng tạo trong công việc, đội ngũ giáo viên trẻ, khoẻ. Có 92,8 % đạt chuẩn về trình độ, vững về chuyên môn, nhiệt tình trong công tác, có chí tiến thủ, chịu khó học hỏi và có ý thức tốt trong việc xây dựng khối đoàn kết nội bộ. Đặc biệt có giáo viên bộ môn (Mỹ thuật, Thể dục, Ngoại ngữ ...) là điều kiện tốt để các em có thể phát triển năng khiếu của mình và có thể học tốt môn Ngoại ngữ ở bậc học cao hơn. Theo lộ trình chuyển đổi chương trình SGK, năm học này môn Tin học được thực hiện chính khóa tại các khối lớp 3, 4, 5 và theo tình hình thực tế tại trường, nhà trường đã bố trí khối 1, 2 được làm quen với môn học, đây là một trong những thuận lợi để học sinh được tiếp cận

CNTT.

- Đại đa số học sinh ngoan, lễ phép, chăm học.
- Ban đại diện CMHS nhiệt tình, có trách nhiệm, quan tâm đến phong trào DẠY- HỌC của trường, huy động được nguồn quỹ phục vụ học sinh, tạo điều kiện cho nhà trường hoàn thành tốt nhiệm vụ năm học.
- Công tác XHH giáo dục ngày được các cấp, các ngành, các đoàn thể đặc biệt quan tâm, các bậc CNHS đồng tình ủng hộ, đã giúp cho nhà trường thực hiện kế hoạch xây dựng, nâng cấp CSVC theo tiêu chí Xanh- Sạch- Đẹp- An toàn đồng thời hoàn thiện các tiêu chí trường đạt chuẩn quốc gia.

*** Khó khăn:**

- Sân trường chưa có, khuôn viên trường học chưa được quy hoạch khoa học, các bồn hoa số lượng cây và hoa còn ít, giống cây chưa đạt(vì chủ yếu huy động trong giáo viên và học sinh). Nhiều khoảng sân trường, đường đi nội bộ đã xuống cấp.
- Địa bàn rộng, dân cư không tập trung nên việc đi lại của một bộ phận học sinh còn khá xa.
- Điều kiện kinh tế của CMHS một số còn khó khăn, nhiều gia đình chưa nhận thức đầy đủ về tầm quan trọng của bậc học, cấp học nên chưa thực sự quan tâm đến việc học hành của con em, giao khoán cho nhà trường trong việc dạy dỗ, giáo dục học sinh.
- Công tác XHH giáo dục đã có nhiều cố gắng; Chính quyền địa phương quan tâm: Ban ĐDCMHS năng động, nhiệt tình cùng cộng đồng trách nhiệm, song do CSVC nhà trường còn thiếu, nhiều hạng mục công trình chưa hoàn thiện cho nên cùng một lúc chưa thể đáp ứng được.
- Đời sống CB-GV-NV một số còn khó khăn. Điều kiện, phương tiện tiếp cận với CNTT còn hạn chế. Một vài giáo viên chưa phát huy hết khả năng, năng lực của mình trong công tác, thiếu tâm huyết, chuyên môn nghiệp vụ còn non yếu, ý thức tự học, tự rèn còn chưa cao.
- Ban ĐDCMHS hoạt động chưa đồng bộ, chưa đều tay.

III. Mục tiêu giáo dục năm học 2024 - 2025

1. Mục tiêu chung

Xây dựng một ngôi trường chất lượng đáp ứng niềm tin của lãnh đạo địa phương, CMHS và đem lại những điều tốt đẹp cho học sinh. Đảm bảo môi trường lành mạnh, thân thiện, an toàn, tạo điều kiện để mỗi học sinh có cơ hội được học tập

và phát triển năng lực cá nhân, hình thành và phát triển những nhân tố căn bản đặt nền móng cho sự phát triển hài hòa về thể chất và tinh thần, phẩm chất và năng lực, định hướng chính vào giáo dục về giá trị bản thân, gia đình, công đồng và những thói quen, nề nếp cần thiết trong học tập và sinh hoạt.

Linh hoạt, chủ động, sáng tạo trong việc triển khai thực hiện hiệu quả Chương trình GDPT cấp tiểu học ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT. Thực hiện dạy học môn Tin học và Tiếng Anh cho 100% học sinh lớp 3, 4, 5 và là môn học tự chọn đối với học sinh khối 1,2.

Triển khai thực hiện hiệu quả phong trào thi đua “Xây dựng trường học Xanh- Sạch- Đẹp- An toàn- Thân thiện”, hướng tới xây dựng “Trường học Hạnh phúc”, lớp học Hạnh phúc.

Chú trọng đổi mới công tác quản lý, quản trị trường học theo hướng phát huy tính chủ động, linh hoạt của nhà trường và năng lực tự chủ, sáng tạo của tổ chuyên môn, giáo viên trong việc thực hiện CT GDPT 2018; khai thác, sử dụng sách giáo khoa, các nguồn học liệu, thiết bị dạy học hiệu quả, phù hợp thực tiễn; vận dụng linh hoạt các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học nhằm phát triển năng lực, phẩm chất học sinh; phối hợp giữa nhà trường, CMHS và các cơ quan, tổ chức có liên quan tại địa phương trong việc tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường.

Tăng cường nề nếp, kỷ cương, nâng cao chất lượng, hiệu quả các hoạt động giáo dục. Nâng cao tinh thần trách nhiệm, văn hóa trường học và đạo đức nhà giáo. Chú trọng kết hợp dạy chữ với dạy người, giáo dục ý thức, trách nhiệm của công dân đối với gia đình - nhà trường - xã hội cho học sinh tiểu học.

Đẩy mạnh chuyển đổi số, cải cách hành chính và ứng dụng CNTT; tăng cường các điều kiện đảm bảo và kỹ năng ứng dụng CNTT trong dạy học, quản lý giáo dục.

2. Mục tiêu cụ thể

2.1. Xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường để chủ động, linh hoạt thực hiện và hoàn thành chương trình năm học

Tổ chức xây dựng kế hoạch giáo dục, kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục, kế hoạch bài dạy theo hướng dẫn tại Công văn số 2345/BGDĐT-GDTH ngày 07/6/2021 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường thực hiện Chương trình GDPT cấp tiểu học, bảo đảm thực hiện Chương trình GDPT cấp tiểu học linh hoạt, chủ động, hiệu quả, phù hợp với hoàn cảnh, điều kiện thực hiện của mỗi nhà trường đáp ứng yêu cầu thực hiện nhiệm vụ năm học, kế hoạch thời gian năm học;

Tổ chức xây dựng kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục đảm bảo tính khoa học, sư phạm, không gây áp lực đối với học sinh; đảm bảo mỗi giáo viên nắm vững mạch nội dung, yêu cầu cần đạt của chương trình môn học, hoạt động giáo dục và nội dung bài học, chủ đề học tập được thiết kế trong sách giáo khoa; đặc điểm địa phương, CSVC, thiết bị dạy học của nhà trường và đặc điểm đối tượng học sinh.

Giáo viên chủ động xây dựng kế hoạch bài dạy, đề xuất những nội dung cần điều chỉnh hoặc bổ sung, tích hợp; điều chỉnh thời lượng thực hiện; lựa chọn nguồn học liệu và thiết bị dạy học; hình thức tổ chức và phương pháp dạy học; hình thức tổ chức và phương pháp đánh giá; xây dựng phân phối chương trình dạy học linh hoạt phù hợp với đối tượng học sinh, điều kiện tổ chức dạy học, bảo đảm các yêu cầu cần đạt của chương trình đối với môn học, hoạt động giáo dục để đạt hiệu quả cao nhất.

2.2. Thực hiện chương trình giáo dục phổ thông

Thực hiện Chương trình GDPT 2018 theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ giáo dục và Đào tạo (Chương trình giáo dục phổ thông 2018)

- Đảm bảo tỷ lệ phòng học/lớp, cơ sở vật chất, sĩ số học sinh/lớp theo quy định tại Điều lệ trường tiểu học; có đủ thiết bị dạy học tối thiểu theo Thông tư số 37/2021/TT-BGDĐT ngày 31/12/2021 của Bộ GDĐT; đảm bảo tỷ lệ giáo viên/lớp và cơ cấu giáo viên để dạy đủ các môn học và hoạt động giáo dục theo quy định.

- Thực hiện dạy học các môn học và hoạt động giáo dục bắt buộc, các môn học tự chọn theo quy định của Chương trình GDPT 2018; tổ chức các hoạt động củng cố để học sinh tự hoàn thành nội dung học tập, các hoạt động giáo dục đáp ứng nhu cầu, sở thích, năng khiếu của học sinh; các hoạt động tìm hiểu tự nhiên, xã hội, văn hóa, lịch sử, truyền thống của địa phương.

- Tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, mỗi ngày bố trí không quá 07 tiết học, mỗi tiết 35 phút; tối thiểu là 9 buổi/tuần với 32 tiết/tuần; thời khóa biểu cần được sắp xếp một cách khoa học, đảm bảo tỷ lệ hợp lý giữa các nội dung dạy học và hoạt động giáo dục, phân bổ hợp lý về thời lượng, thời điểm trong ngày học và tuần học phù hợp với tâm sinh lý lứa tuổi học sinh tiểu học. Đối với lớp 1 ở điểm trường Bon Pinao thực hiện chuẩn bị tiếng Việt cho trẻ em là người dân tộc thiểu số trước khi vào lớp 1 theo TT số 23/2023/TT-BGDĐT, ngày 12/11/2023 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, ưu tiên tập trung thời lượng dạy học môn Tiếng Việt. Khi học sinh biết đọc, biết viết thì việc dạy các môn học khác đáp ứng mục tiêu chương trình, đồng thời là cách để tăng cường Tiếng Việt cho các em.

2.3. Tổ chức dạy học Ngoại ngữ, Tin học

- Tổ chức dạy học môn Tiếng Anh bắt buộc cho 100% học sinh lớp 3, 4, 5 đảm bảo các yêu cầu được quy định trong Chương trình GDPT 2018; chủ động có các phương án, kịch bản cụ thể để tổ chức dạy học phù hợp với tình hình thực tế theo hướng dẫn tại Công văn số 816/BGDĐT-GDTH ngày 09/3/2022 của Bộ GD-ĐT về việc tổ chức dạy học môn Tiếng Anh và môn Tin học theo Chương trình GDPT 2018 cấp tiểu học và các văn bản liên quan; Đối với học sinh lớp 1,2 tổ chức cho học sinh làm quen với môn Tin học, Ngoại ngữ với thời lượng dạy học phù hợp, không gây quá tải cho học sinh; thực hiện kiểm tra đánh giá, trong đó chú trọng đánh giá thường xuyên để hỗ trợ học tập, không dùng kết quả đánh giá để xét khen thưởng và lên lớp; việc học tự chọn Ngoại ngữ 1 ở lớp 1, lớp 2 được thể hiện trong kế hoạch giáo dục của nhà trường theo quy định.

- Sách giáo khoa và tài liệu tham khảo thực hiện theo quy định của Bộ GDĐT, cụ thể đối với lớp 1, lớp 2, lớp 3, lớp 4, lớp 5 lựa chọn sách giáo khoa theo danh mục sách giáo khoa đã được UBND tỉnh phê duyệt. Đảm bảo tính liên thông với môn ngoại ngữ thực hiện bắt buộc từ lớp 3,4,5.

2.4. Tổ chức dạy học nội dung giáo dục địa phương theo Chương trình GDPT 2018

Xây dựng kế hoạch thực hiện nội dung giáo dục của địa phương tích hợp, lồng ghép trong kế hoạch giáo dục nhà trường theo hướng dẫn của Bộ GDĐT tại Công văn số 3036/BGDĐT-GDTH ngày 20/7/2021 với hình thức linh hoạt, phù hợp với điều kiện và hoàn cảnh cụ thể của nhà trường, địa phương, đảm bảo mục tiêu và chất lượng giáo dục. Khi xây dựng kế hoạch, cần chú ý lồng ghép, tích hợp nội dung giáo dục của địa phương vào chương trình các môn học, hoạt động trải nghiệm để phù hợp với đặc điểm tâm lý, trình độ phát triển nhận thức của học sinh theo từng khối lớp đảm bảo mục tiêu, yêu cầu cần đạt của các môn học, hoạt động giáo dục theo quy định, không gây áp lực, quá tải cho học sinh khi thực hiện.

2.5. Thực hiện giáo dục STEM

Tổ chức thực hiện giáo dục STEM tiếp cận theo định hướng của Chương trình GDPT theo hướng dẫn của Bộ GDĐT, Sở GDĐT đạt chất lượng, hiệu quả và thiết thực, thông qua các hình thức:

- Tổ chức bài học STEM, thông qua hình thức dạy học tích hợp nội môn hoặc liên môn (đây là nội dung giáo dục STEM chủ yếu trong nhà trường nhằm thực hiện hiệu quả Chương trình GDPT cấp Tiểu học). Số lần tổ chức bài học STEM tối thiểu 02 bài học/năm học/lớp học.

- Xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động trải nghiệm STEM phù hợp với điều kiện của cơ sở giáo dục tiểu học và thực

tế tại địa phương và nguyện vọng của học sinh thông qua mô hình câu lạc bộ, ngày hội STEM, dự án học tập STEM hoặc hoạt động trải nghiệm STEM tại các địa điểm phù hợp. Kế hoạch giáo dục STEM được thể hiện cụ thể trong kế hoạch giáo dục nhà trường.

- Thực hiện hiệu quả công tác tuyên truyền, nâng cao nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên, CMHS, học sinh về vai trò của giáo dục STEM; hướng dẫn giáo viên khai thác, sử dụng hiệu quả nguồn học liệu tại địa chỉ website <https://stemtieuhoc.edu.vn> và tổ chức lựa chọn tài liệu, các nguồn học liệu khác theo quy định.

3. Nâng cao hiệu quả phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và phương pháp, hình thức đánh giá học sinh

3.1. Thực hiện linh hoạt các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học

Thực hiện linh hoạt phương pháp, kỹ thuật, hình thức tổ chức dạy học theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh; vận dụng phù hợp những thành tố tích cực của các mô hình, phương thức giáo dục tiên tiến nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục, đặc biệt là đổi mới tổ chức hoạt động giáo dục trên lớp học; tăng cường tổ chức thực hành trải nghiệm, tích hợp nội dung giáo dục địa phương, vận dụng kiến thức vào thực tế cuộc sống.

Tiếp tục áp dụng một cách phù hợp mô hình trường học mới; triển khai dạy học theo phương pháp Bàn tay nặn bột thực hiện dạy học Mĩ thuật theo phương pháp mới, vận dụng “Sơ đồ tư duy” vào tổ chức dạy học một số môn học phù hợp; Tích cực tổ chức sinh hoạt chuyên môn tại các tổ chuyên môn trong trường và cụm trường, phát huy và nâng cao chất lượng hoạt động của tổ chuyên môn trong công tác bồi dưỡng nâng cao tay nghề cho đội ngũ giáo viên, hỗ trợ giáo viên thực hiện chương trình sách giáo khoa mới.

Tổ chức các hoạt động, mô hình giáo dục sáng tạo, lồng ghép định hướng nghề nghiệp ngay từ cấp Tiểu học. Đẩy mạnh việc học sinh tiểu học nghiên cứu các ứng dụng trong đời sống thực tiễn thông qua các dự án nhỏ và vừa, phù hợp lứa tuổi để đưa vào thực tế cuộc sống và trải nghiệm.

3.2. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức đánh giá học sinh

Thực hiện đánh giá học sinh theo quy định tại Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT ngày 04/9/2020 của Bộ GDĐT.

Tăng cường ứng dụng CNTT, phần mềm quản lý kết quả giáo dục và học tập của học sinh để giảm áp lực về hồ sơ, sổ sách, dành nhiều thời gian cho giáo viên quan tâm đến học sinh và nâng cao hiệu quả các phương pháp dạy học, tiếp tục sử dụng Bảng tổng hợp đánh giá và học bạ điện tử.

Thực hiện nghiêm túc bàn giao kết quả giáo dục cuối năm học, phù hợp với từng nhóm đối tượng, kiên quyết không

để học sinh “ngồi nhầm lớp”; thực hiện khen thưởng học sinh thực chất, đúng quy định, tránh khen tràn lan gây bức xúc cho CMHS và dư luận xã hội.

Tiếp tục tổ chức tập huấn, hướng dẫn các giáo viên về hình thức tổ chức, phương pháp đánh giá thường xuyên; biên soạn đề kiểm tra định kỳ cho các môn học theo Chương trình GDPT 2018; tổ chức thực hiện bài kiểm tra định kỳ đối với môn Tiếng Anh, môn Tin học và Công nghệ theo Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT. Đối với môn Tin học và Công nghệ thực hiện tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá như hai môn học độc lập, theo Chương trình GDPT môn Tin học và Chương trình GDPT môn Công nghệ; thực hiện điều chỉnh mẫu học bạ và Phụ lục 2 ban hành kèm theo Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT ngày 04/9/2020 phù hợp với việc ghi nhận kết quả đánh giá hai môn học này theo hướng dẫn của Bộ GDĐT.

4. Tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị, học liệu và thư viện trường học

4.1. Đảm bảo các điều kiện về CSVC, thiết bị, thư viện

Tiếp tục tham mưu với các cấp lãnh đạo xây dựng thay thế các công trình phòng học đã xuống cấp; tu sửa, nâng cấp các phòng phục vụ học tập, các công trình phòng học đã xuống cấp tận dụng làm các phòng chức năng phục vụ hoạt động dạy- học.

Tham mưu bổ sung thiết bị dạy học tối thiểu để thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Trang bị thêm sách, tài liệu cho thư viện nhà trường để thực hiện tốt các tiết đọc thư viện.

4.2 Phát triển kho học liệu bài giảng minh họa, học liệu điện tử

Phát triển kho video bài dạy minh họa, kho học liệu điện tử tại nhà trường trên cơ sở lựa chọn giáo viên giỏi các môn học, hoạt động giáo dục để tổ chức xây dựng các video bài giảng, giúp các giáo viên tham khảo, sử dụng để hỗ trợ trong công tác dạy và học các nội dung theo Chương trình GDPT 2018.

5. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi.

Tiếp tục thực hiện báo cáo, cập nhật thông tin trên cơ sở dữ liệu ngành giáo dục, đào tạo và trên phần mềm phổ cập giáo dục, xoá mù chữ đúng tiến độ quy định. Khai thác sử dụng hiệu quả dữ liệu cơ sở dữ liệu ngành phục vụ công tác điều hành, quản lý. Đẩy mạnh ứng dụng CNTT trong quản lý kế hoạch giáo dục nhà trường, đội ngũ cán bộ, giáo viên, học sinh. Tích cực thực hiện số hóa hồ sơ chuyên môn bảo đảm tinh gọn và hiệu quả.

Tăng cường đầu tư CSVC, hạ tầng CNTT, thiết bị dạy học, tập huấn sử dụng cho đội ngũ giáo viên; chuẩn bị các

phương án dạy học trực tuyến sẵn sàng đáp ứng yêu cầu tổ chức dạy học trong điều kiện thiên tai, dịch bệnh không thể tổ chức dạy học trực tiếp.

6. Tăng cường huy động nguồn lực để nâng cao chất lượng giáo dục

Xây dựng kế hoạch giáo dục thực hiện quyền tự chủ và tự chịu trách nhiệm về kế hoạch dạy học và giáo dục theo quy định đảm bảo sự tham gia của các lực lượng xã hội như CBQL, GV, NV, HS, CMHS, cộng đồng xã hội... để giúp nhà trường huy động được các nguồn lực và cộng đồng trách nhiệm trong việc xây dựng, thực thi và giám sát việc thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường.

Thực hiện dân chủ, công bằng, công khai, minh bạch về chất lượng giáo dục và điều kiện bảo đảm chất lượng giáo dục; đảm bảo cơ sở giáo dục được quyết định các phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động giáo dục đáp ứng mục tiêu, yêu cầu của chương trình giáo dục, bảo đảm chất lượng, được tiếp nhận tài trợ của các tổ chức, cá nhân để nâng cao chất lượng giáo dục, phát triển nhà trường bảo đảm rõ về mục đích tài trợ và sử dụng các nguồn tài trợ đúng mục đích, công khai, minh bạch theo quy định của pháp luật.

Sử dụng hiệu quả các nguồn lực được huy động, phải biến các nguồn lực được huy động hỗ trợ chất lượng giáo dục của nhà trường; xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường thực hiện quyền tự chủ và tự chịu trách nhiệm về kế hoạch dạy học và giáo dục theo quy định, đảm bảo sự tham gia của các lực lượng xã hội như CBQL, GV, NV, HS, CMHS, cộng đồng xã hội... để giúp nhà trường huy động được các nguồn lực và cộng đồng trách nhiệm trong việc xây dựng, thực thi và giám sát việc thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường.

7. Đẩy mạnh công tác truyền thông

Chủ động xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch truyền thông về đổi mới Chương trình GDPT 2018, tổ chức triển khai sách giáo khoa cấp tiểu học.

Tổ chức truyền thông đa phương tiện nhằm tuyên truyền định hướng các chủ trương, chính sách mới về giáo dục; chủ động xử lý các vấn đề truyền thông tại địa phương; nâng cao việc phân tích và xử lý thông tin để đáp ứng yêu cầu truyền thông của Ngành; đẩy mạnh truyền thông về nội dung, giải pháp, lộ trình và điều kiện thực hiện nhiệm vụ giáo dục để tạo sự đồng thuận giữa nhà trường, gia đình và xã hội.

Tiếp tục tăng cường truyền thông nội bộ, bảo đảm các chủ trương đổi mới, các quy định của Ngành đến được từng CB, GV, NV, người lao động trong đơn vị; tổ chức tập huấn cho cán bộ chuyên trách truyền thông nhằm nâng cao kỹ năng

phát ngôn và cung cấp thông tin về giáo dục.

Khuyến khích đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục viết bài và đưa tin về các hoạt động của Ngành của nhà trường, việc triển khai thực hiện Chương trình GDPT 2018, gương người tốt, việc tốt, các điển hình tiên tiến....các tổ chức, cá nhân có sáng kiến, giải pháp, mô hình sáng tạo trong quản lý, giảng dạy và học tập; triển khai các hoạt động thi đua sôi nổi, thiết thực, ý nghĩa nhằm động viên khích lệ và tôn vinh đội ngũ các thể hệ nhà giáo hướng về Kỷ niệm 42 năm Ngày Nhà giáo Việt Nam để tạo sức lan tỏa sâu rộng trong cộng đồng.

7. Tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa

Đẩy mạnh các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa sang hướng tổ chức hoạt động trải nghiệm; tập trung vào các hoạt động rèn kỹ năng sống, kỹ năng giao tiếp, làm quen với một số nghề truyền thống ở địa phương. Nhà trường cần xác định rõ những năng lực cần chú trọng để phát triển cho học sinh trong năm học đối với mỗi lớp học, từ đó chủ động lựa chọn nội dung thực hiện, hình thức và cách thức tổ chức thực hiện để giúp các em đạt được mục tiêu đề ra.

8. Dạy và học 2 buổi/ngày

Học sinh được tự học có sự hướng dẫn của giáo viên để hoàn thành nội dung học tập tại lớp, không giao bài tập về nhà cho học sinh. Tổ chức cho học sinh tham gia các môn học/hoạt động giáo dục tự chọn, tham gia các hoạt động xã hội, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, câu lạc bộ, hoạt động ngoại khóa.

Việc tổ chức dạy học 2 buổi/ngày cần lưu ý tạo điều kiện thuận lợi cho học sinh tăng cường tiếng Việt bằng các hình thức đa dạng và phong phú để học sinh có nhiều cơ hội giao tiếp bằng tiếng Việt.

9. Tổ chức các hoạt động phát triển năng lực học sinh

Tổ chức các hoạt động giáo dục, giao lưu, các sân chơi trí tuệ bổ ích và thân thiện nhằm phát triển năng lực học sinh, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý và nội dung học tập của học sinh tiểu học tránh gây áp lực và căng thẳng cho học sinh:

- Giao lưu “Hùng biện tiếng anh theo chủ đề”, tuần 2 tháng 10/2024
- Hội thi “Giữ vở sạch- viết chữ đẹp: cuối tháng 3/2025
- Giao lưu “Olympic Tiếng Việt- toán tuổi thơ “khối 3,4,5, cấp cụm cuối tháng 3; cấp huyện cuối tháng 4/2025
- Giao lưu “Tiếng Việt của chúng em dành cho HSDTTS”, cấp huyện cuối tháng 2/2025
- Hội thi “Sáng tạo dành cho thanh thiếu niên và nhi đồng”, cấp huyện vào đầu tháng 3/2025)

- Giao lưu sân chơi trí tuệ “Chinh phục tri thức tuổi thơ” khối 1-5, cấp huyện đầu tháng 3/2025
- Giao lưu các câu lạc bộ: bơi, Aerobic, múa hát sân trường...
- Tổ chức Hội thi giáo viên chủ nhiệm giỏi cấp huyện trong tháng 10 năm 2024
- Ngoài ra còn tham đầy đủ, nghiêm túc có chất lượng các hội thi, giao lưu khi nhận được kế hoạch triển khai của các cấp, các ngành trong năm học.

IV. Chỉ tiêu cụ thể

Khối	Số lớp	TSHS	Môn học và hoạt động giáo				Năng lực			Chất lượng		
			X. sắc	Tốt	HT	CHT	Tốt	Đạt	CCG	Tốt	Đạt	CCG
1	4	88	12	29	41	6	41	41	6	51	37	0
2	4	84	17	29	38	0	46	38	0	46	38	0
3	4	96	17	37	42	0	54	42	0	58	38	0
4	4	104	21	35	48	0	53	51	0	64	40	0
5	3	86	17	28	38	3	42	41	3	50	36	0
Cộng	19	458	84	158	207	9	236	213	9	269	189	0
Tỷ lệ %			18,3	34,5	45,2	2,0	51,5	46,5	2,0	58,7	41,3	0

- Duy trì sĩ số học sinh 99% trở lên.
- Nâng cao chất lượng giáo viên.
 - Phần đầu 93,5 % giáo viên đạt chuẩn về trình độ đào tạo,
 - 27/30 giáo viên dạy giỏi cấp trường~ 90%, trong đó 05/30 giáo viên dạy giỏi cấp huyện~16,7%; 02/30 giáo viên dạy giỏi cấp tỉnh~ 6,7%. Không có cán bộ giáo viên xếp loại yếu kém.
 - 19/19 giáo viên làm tốt công tác chủ nhiệm lớp ~ 100%, trong đó phần đầu 4/19 giáo viên đạt GVCN giỏi cấp huyện~ 26,3%, có GVCN giỏi cấp tỉnh.
 - Thực hiện chuyển đổi số trong việc quản lí hồ sơ chữ kí số đến 100% CBGV.
 - 100 % CB-GV-NV đăng ký học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh

- 100% GV xếp loại khá về chuẩn nghề nghiệp GV tiểu học trong đó loại Tốt: 21/31 người ~ 67,7%
- 3. Quan tâm đến chất lượng học sinh đặc biệt là dạy học phát huy năng lực, phẩm chất người học.
 - Hoàn thành chương trình tiểu học: 100%
 - Hoàn thành chương trình lớp học: đạt 98% trở lên
 - Huy động học sinh ra lớp đạt 100 % trở lên
 - Hiệu quả đào tạo đạt trên 90%
- 4. Duy trì tốt công tác phổ cập giáo dục THĐĐT;
- 5. Trường đạt “Trường học Xanh – Sạch – Đẹp – An toàn- Thân thiện”, hướng tới xây dựng Lớp học Hạnh phúc- Trường học Hạnh phúc.
- 6. Duy trì trường tiểu học Đạt chuẩn Quốc gia mức độ 1.
- 7. Đánh giá viên chức cuối năm: 39/39 CB-GV-NV hoàn thành tốt nhiệm vụ ~ 100%; trong đó Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ không quá 20%.
- 8. Danh hiệu thi đua.
 - Tập thể trường có ít nhất trên 50% CB- GV- NV, trong đó CSTĐ phải hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ hoặc hoàn thành tốt nhiệm vụ + SKKN có phạm vi ảnh hưởng cấp huyện, cấp tỉnh....
 - Giữ vững danh hiệu tập thể lao động tiên iển; Cơ quan đơn vị văn hóa.

V. Tổ chức các môn học và hoạt động giáo dục trong năm học

1. Phân phối thời lượng các môn học và hoạt động giáo dục (tham khảo Phụ lục 1.1)

2. Các hoạt động giáo dục tập thể và theo nhu cầu người học

2.1. Các hoạt động giáo dục tập thể thực hiện trong năm học (tham khảo Phụ lục 1.2)

2.2. Tổ chức hoạt động cho học sinh sau giờ học chính thức trong ngày, theo nhu cầu người. (tham khảo Phụ lục 1.3)

3. Tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục đối với các điểm trường

- Đối với điểm trường thôn 4: CSVC, đội ngũ giáo viên được bố trí tương tự như điểm trường chính, các hoạt động dạy- học, giáo dục đều được thực hiện như hoạt động ở điểm trường chính, tạo ra sự đồng đều về chất lượng, thông qua đó phát triển năng lực, phẩm chất học sinh theo quy định của giáo dục tiểu học đáp ứng mục tiêu giáo dục.

- Đối với điểm trường Bon Pinao: Là vùng kinh tế - xã hội đặc biệt khó khăn, các điều kiện, phương tiện tiếp cận với

văn hóa- xã hội còn nhiều hạn chế cho nên ngoài việc dạy học đảm bảo kiến thức kỹ năng, năng lực, phẩm chất, các kỹ năng sống cho học sinh, các thầy giáo, cô giáo còn chú trọng đến tăng cường tiếng Việt cho học sinh. Từ năm học 2023- 2024 thực hiện bố trí giáo viên bản địa dạy lớp 1, kết hợp song ngữ giúp học sinh học tập tốt hơn. Năm học 2024- 2025, đối với lớp 1 ở điểm trường Bon Pinao thực hiện chuẩn bị Tiếng Việt cho trẻ em là người dân tộc thiểu số trước khi vào lớp 1 theo TT số 23/2023/TT- BGDĐT, ngày 12/11/2023 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, ưu tiên tập trung thời lượng dạy học môn Tiếng Việt. Khi học sinh biết đọc, biết viết thì việc dạy các môn học khác đáp ứng mục tiêu chương trình, đồng thời là cách để tăng cường Tiếng Việt cho các em.

4. Khung thời gian thực hiện chương trình năm học 2024- 2025 và kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục.

Thực hiện Quyết định số 944/QĐ-UBND ngày 08/8/2024 của Chủ tịch UBND tỉnh Đắk Nông về Ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2024- 2025 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên, cụ thể đối với giáo dục tiểu học:

Ngày tựu trường: Ngày 22/8/2024 đối với lớp 1; ngày 29/8/2024 đối với khối 2,3,4,5

Ngày khai giảng: Ngày 05/9/2024

Học kỳ I: Từ ngày 05/9/2024 và kết thúc trước ngày 18/01/2025 (gồm 18 tuần thực học, còn lại dành cho các hoạt động khác).

Học kỳ II: Từ ngày 18/01/2025, hoàn thành chương trình và kết thúc năm học trước ngày 31/5/2025(gồm 17 tuần thực học, còn lại dành cho các hoạt động khác).

Căn cứ vào các quy định khác có liên quan đến thời gian của các cấp có thẩm quyền (quy định về lịch sinh hoạt chuyên môn trong tuần, tháng; sinh hoạt cụm chuyên môn...).

Căn cứ vào điều kiện thực tế thời gian trong năm học (các ngày nghỉ lễ theo quy định trùng vào các ngày học, phải có kế hoạch học bù, các ngày nghỉ khác vì lý do bất khả kháng nếu có...)

Tại trường Tiểu học Nguyễn Thái Học thời gian thực hiện chương trình năm học 2024- 2025 cụ thể như sau:

4.1 Thời gian tổ chức các hoạt động giáo dục theo tuần/tháng trong năm học và số lượng tiết học các môn học, hoạt động giáo dục thực hiện theo tuần trong năm học. *(tham khảo Phụ lục 1.4)*

4.2 Kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục khối lớp 1 *(tham khảo Phụ lục 2)*

VI. Giải pháp thực hiện

1. Tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị dạy học (trong thẩm quyền và nhiệm vụ của Hiệu trưởng)

1.1. Về CSVC: Tích cực tham mưu lãnh đạo các cấp từ nhiều nguồn vốn và lồng ghép các nguồn lực xã hội hóa xây dựng phòng học; Sửa chữa nâng cấp phòng học, CTVS... tiếp tục cải tạo, nâng cấp khuôn viên trường đảm bảo cho việc dạy – học, duy trì tốt phong trào xây dựng trường học Xanh- Sạch- Đẹp- An toàn- Thân thiện, đồng thời đáp ứng các tiêu chí trường tiểu học đạt chuẩn Quốc gia, hướng tới xây dựng Lớp học Hạnh phúc- Trường học Hạnh phúc, cụ thể:

* Điểm chính:

Tu sửa nâng cấp khu nhà hiệu bộ, dãy 06 phòng học bộ môn; dãy 09 phòng học chuyển sang làm phòng chức năng, khu nhà vệ sinh học sinh, tường rào, sân nhà đa năng..... đồng thời tiếp tục huy động đối ứng thanh toán dư nợ công trình 08 phòng học cấp 3, phối hợp chương trình vùng huyện ĐắkR'Lấp huy động đối ứng xây dựng sân chơi an toàn cho học sinh.

* Điểm thôn 4:

- Xây dựng thay thế 03 phòng học đã hết hạn sử dụng, tu sửa nâng cấp 05 phòng(02 phòng học và 03 phòng chuyển đổi thành phòng chức năng.

* Điểm Bon Pinao: Xây dựng tường rào, cổng trường đảm bảo ANTT, ATTT.(Vận động CMHS tự làm)

1.2. Thiết bị dạy học:

- Xây dựng danh mục THDH tối thiểu mà Bộ ban hành theo Chương trình GDPT 2018 tham mưu lãnh đạo PGD cung cấp;

- Tiết kiệm chi tiêu để trích một phần từ ngân sách được cấp mua sắm bổ sung thêm những TBDH dạy học còn thiếu;

- Huy động từ CMHS mua sắm thêm các thiết bị hiện đại(Ti vi đối với khối lớp 1 tịnh tiến dần lên các lớp 2,3,4,5) phục vụ cho các phòng học. Bên cạnh đó, TBDH phải đảm bảo tính kế thừa, tính khả thi, tăng cường ứng dụng CNTT trong dạy – học.

- Huy động tối đa các nguồn lực mua sắm từ 1,2 máy vi tính phục vụ việc dạy tin học cho học sinh khối lớp 3,4,5.

- Cải tạo hệ thống mạng Internet đường truyền tốc độ cao để đảm bảo dạy học trực tuyến dãy cao tầng (3 phòng/modem)

- Động viên CMHS mua sắm tivi, đồ dùng dạy học tối thiểu đủ cho các lớp học theo (đảm bảo 1tivi/lớp). Khuyến khích giáo viên tự làm các đồ dùng dạy học theo quy định.

Hướng dẫn và yêu cầu các lớp quản tốt CSVN hiện có: Bàn ghế, bảng, tường phòng học, máy móc, thiết bị... Yêu cầu các lớp nhận tài sản trong phòng học, mượn các đồ dùng, thiết bị dạy học từ đầu năm, lập bảng cam kết sử dụng và bảo quản hợp lý. Giáo viên làm bản cam kết, yêu cầu phụ huynh nhắc nhở con em không làm hư hỏng tài sản của nhà trường...

2. Đội ngũ (số lượng, chất lượng, trình độ đào tạo, chuẩn nghề nghiệp, ...)

2.1. Số lượng: Căn cứ các văn bản chỉ đạo của các cấp quản lý và tình hình thực tế của trường, nhà trường xây dựng kế hoạch phát triển trường lớp phù hợp. Tích cực tham mưu các cấp quản lý bổ sung biên chế theo quy định. (01 biên chế giáo viên bao gồm 01 GV môn chung, 01 GV tin học, 01 giáo viên ngoại ngữ) để tổ chức dạy học 2 buổi/ngày.

- Sử dụng biên chế phù hợp, hiệu quả nhằm nâng cao chất lượng hoạt động giáo dục nhà trường.

2.2. Về chất lượng:

- Động viên, tạo điều kiện để CB-GV học tập, bồi dưỡng nâng cao trình độ đáp ứng nhu cầu công việc, đặc biệt đối với những CB-GV chưa đạt chuẩn, phấn đấu trong năm học 2024- 2025 và các năm học tiếp theo có giáo viên tham gia lớp đào tạo trên chuẩn.

- Chú trọng công tác bồi dưỡng CMNV, tạo điều kiện cho CB-GV tham gia đầy đủ các lớp tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn, tham gia đầy đủ các buổi sinh hoạt CM cụm trường, cấp huyện để học hỏi, chia sẻ kinh nghiệm đồng thời tháo gỡ những khó khăn, vướng mắc trong chuyên môn.

Có đội ngũ đạt chuẩn là điều kiện giúp nhà trường hoàn thành tốt các nhiệm vụ chính trị được giao.

2.3. Thực hiện nghiêm túc, hiệu quả việc đánh giá chuẩn hiệu trưởng, phó hiệu trưởng, chuẩn nghề nghiệp giáo viên theo quy định để mỗi CB-GV nhận thức rõ những ưu điểm cần phát huy, những hạn chế cần khắc phục từ đó ra sức học tập, rèn luyện phấn đấu hoàn thiện bản thân theo chuẩn nghề nghiệp nhằm đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của ngành giáo dục trong thời kì hội nhập.

3. Thực hiện quy chế sinh hoạt chuyên môn

- Xây dựng quy chế sinh hoạt chuyên môn theo quy định: Sinh hoạt ít nhất hai tuần một lần theo Điều lệ để thực hiện các nhiệm vụ của tổ chuyên môn trên tinh thần xây dựng môi trường thân thiện, tích cực, tự học để nâng cao trình độ và phát triển năng lực chuyên môn. Nội dung sinh hoạt tập trung vào các vấn đề mới, các vấn đề đa số GV còn băn khoăn, vướng mắc hoặc các nội dung cần nhân rộng (Phương pháp dạy học tích cực, Phương pháp dạy học trực tuyến, Ứng dụng CNTT trong dạy học.v.v.) tránh việc hình thức, áp dụng máy móc, rập khuôn.

Tổ chức Hội thảo, sinh hoạt chuyên đề cấp trường, tham gia sinh hoạt cụm trường... nghiêm túc, hiệu quả, có tác động tích cực trong bồi dưỡng CMNV cho đội ngũ CB-GV.

- Duy trì nền nếp, hiệu quả sinh hoạt cũng như các hoạt động chuyên môn, tạo thêm cơ hội trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm và tích lũy những kỹ năng sư phạm, kỹ năng giáo dục học sinh cần thiết cho giáo viên. Những cuộc thi giáo viên dạy giỏi được tổ chức thường niên trong các năm học, thu hút đông đảo giáo viên tham gia, giúp giáo viên tự khẳng định năng lực bản thân, đồng thời được trải nghiệm và ứng xử với các tình huống giáo dục đặt ra hiện nay đồng thời lựa chọn đội tuyển dự thi GVĐG cấp huyện.

Giáo viên được công nhận là giáo viên giỏi các cấp theo quy định cũng phần nào khẳng định được chất lượng đội ngũ nhà trường.

- Tổ chức nghiên cứu tài liệu modul 4 về “xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục theo hướng phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh”, triển khai thực hiện theo hướng dẫn tại công văn số 982/SGDĐT-HDTH ngày 06/7/2021 về việc hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường cấp tiểu học.

- Thực hiện tốt việc ứng dụng CNTT trong quản lý, dạy học; phấn đấu 100% tiết dạy thao giảng, chuyên đề có ứng dụng CNTT.

- Tăng cường công tác kiểm tra nội bộ, phấn đấu trong năm học: Kiểm tra CĐ đạt 100% GV ; Kiểm tra nội bộ đạt 30% GV.

4. Nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động học tập của học sinh

4.1. Xây dựng nề nếp, kỉ cương trong hoạt động học tập của học sinh:

Trong nhà trường, việc xây dựng nề nếp, kỉ cương có ý nghĩa vô cùng to lớn, nó không chỉ là điều kiện để thực hiện tốt việc dạy và học trên lớp mà còn giáo dục học sinh ý thức, chấp hành tổ chức kỉ luật góp phần quan trọng trong việc hình thành nhân cách ở học sinh. Do đó cần: Xây dựng nội quy học sinh; Tìm hiểu tâm lí, khả năng và nhu cầu của từng em để có biện pháp giáo dục, rèn luyện phù hợp. Phối hợp với Đội Thiếu niên phát động phong trào thi đua, động viên, khuyến khích học sinh chấp hành tốt nội quy của lớp, của trường.

4.2. Xây dựng động cơ, thái độ học tập của học sinh:

Hoạt động học tập là hoạt động cơ bản của học sinh, hoạt động này có hiệu quả cao hay không thì còn tùy thuộc vào tinh thần, thái độ học tập của các em. Vì vậy phải có biện pháp giáo dục cho học sinh có động cơ, thái độ học tập tốt, thông

qua các tiết dạy, các hoạt động giáo dục...động viên khích lệ sự vươn lên trong mỗi học sinh, tạo cơ hội để các em thể hiện tài năng, niềm đam mê. Giáo dục học sinh thông sinh hoạt dưới cờ, các buổi sinh hoạt Đội, Sao, các giờ học ngoại khóa, trong tiết sinh hoạt cuối tuần, qua việc làm tốt, kết quả học tập của bạn, của bản thân học sinh... Tạo ra nhu cầu hứng thú về sự hiểu biết, dần dần hình thành nhu cầu học tập với tinh thần tự giác, thái độ đúng đắn.

4.3. Về việc bồi dưỡng và phụ đạo học sinh:

Căn cứ biên bản bàn giao chất lượng lớp và kết quả các buổi học đầu năm, GV, Tổ CM xây dựng kế hoạch, biện pháp bồi dưỡng học sinh năng khiếu, giúp đỡ học sinh còn gặp khó khăn trong học tập. Xây dựng kế hoạch giáo dục phù hợp, cải tiến phương pháp dạy học từng đối tượng theo hướng phát triển năng lực, phẩm chất học sinh, trong quá trình dạy học phải hết sức chú ý và giao việc phù hợp mới phát triển tài năng của tuổi thơ.

5. Phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội

- Là mối quan hệ không thể thiếu trong nhà trường phổ thông đặt biệt là trong trường tiểu học. Nhà trường phối hợp với Ban ĐDCMHS, các tổ chức và cá nhân thống nhất quan điểm, nội dung, phương pháp giáo dục giữa nhà trường, gia đình và xã hội, nhằm huy động mọi lực lượng của cộng đồng tham gia chăm lo sự nghiệp giáo dục, xây dựng phong trào học tập và môi trường giáo dục lành mạnh. Là cánh tay đắc lực hỗ trợ về vật chất lẫn tinh thần cho tập thể cán bộ, giáo viên, tạo điều kiện trang bị đồ dùng dạy học, là nguồn động viên lớn đối với ý thức học tập và rèn luyện của học sinh.

- Để thực hiện tốt vấn đề này trước hết tăng cường công tác tuyên truyền, thuyết phục (thông qua các cuộc họp, qua trao đổi thường ngày, qua các kênh thông tin...đặc biệt là nhóm Zalo lớp học) về các chủ trương, chính sách liên quan đến giáo dục nhằm nâng cao nhận thức của CMHS trong việc cùng phối hợp với nhà trường, giáo viên chăm lo giáo dục học sinh.

- Huy động, tạo điều kiện để CMHS cùng tham gia trong các hoạt động giáo dục của lớp, của trường. Lắng nghe ý kiến đóng góp từ CMHS, các lực lượng xã hội theo định hướng xây dựng và phát triển nhà trường để xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh góp phần thực hiện thành công phong trào xây dựng trường học: Xanh- Sạch- Đẹp- An toàn- Thân thiện. Xây dựng Lớp học hạnh phúc- Trường học hạnh phúc.

Công khai chất lượng giáo dục theo quy định tạo niềm tin đối với CMHS, các lực lượng xã hội và lãnh đạo địa phương.

VII. Tổ chức thực hiện

1. Hiệu trưởng

- Xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường và điều hành chung mọi công việc.
- Tiếp tục chỉ đạo thực hiện tốt công tác tuyên truyền về thực hiện chương trình GDPT 2018; làm tốt công tác tham mưu về xây dựng CSVC, bổ sung trang thiết bị dạy học.
- Xây dựng Kế hoạch kiểm tra nội bộ; Kế hoạch BDTX; các hoạt động giáo dục.
- Chỉ đạo tổ chức các hoạt động bồi dưỡng đội ngũ.
- Tổ chức các Hội thi, Hội giảng trong năm học.
- Xây dựng tiêu chí thi đua trong nhà trường.
- Ban hành các quyết định thành lập tổ chuyên môn, bổ nhiệm các chức danh tổ trưởng, tổ phó chuyên môn.
- Phân công giáo viên chủ nhiệm lớp, giảng dạy các môn học và các hoạt động giáo dục.
- Chỉ đạo trực tiếp việc thực hiện chương trình GDPT 2018 theo Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/ 2018; Công tác kiểm tra đánh giá học sinh theo quy định tại Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT ngày 04/9/2020 của Bộ GDĐT. Tham gia sinh hoạt chuyên môn tổ khối kịp thời điều chỉnh những nội dung chưa phù hợp đặc thù của địa phương.
- Duyệt kế hoạch hoạt động CM và tất cả các kế hoạch hoạt động NGLL, các Hội thảo, chuyên đề cấp trường, cấp tổ trong năm học.

2. Phó Hiệu trưởng

- Quản lý chỉ đạo các hoạt động chuyên môn, thư viện, thiết bị, quản lý các phần mềm liên quan đến hoạt động giáo dục.(theo sự phân công).
- Xây dựng thời khóa biểu phù hợp với tình hình thực tế của nhà trường để đảm bảo dạy học 2 buổi/ngày đối với khối lớp. Điều chỉnh kịp thời thời khóa biểu khi có biến động về đội ngũ nhằm đảm bảo chất lượng việc dạy – học.
- Xây dựng kế hoạch tổ chức các hoạt động NGLL, hoạt động trải nghiệm; kế hoạch bồi dưỡng học sinh có năng khiếu, phụ đạo học sinh gặp khó khăn trong học tập rèn luyện, các hoạt động khác có liên quan đến giáo dục và phân công giáo viên dạy cụ thể.
- Chỉ đạo các tổ chuyên môn hoạt động theo đúng Điều lệ trường tiểu học.
- Tổ chức các chuyên đề, hội thảo cấp trường, cụm trường về dạy học các môn học; đổi mới PPDH.
- Tổ chức kiểm tra các hoạt động liên quan đến chuyên môn.

- Hàng tháng họp thống nhất chuyên môn với các tổ.
- Chỉ đạo các kế hoạch hoạt động NGLL, các Hội thảo, chuyên đề cấp trường, cấp tổ, cụm trường trong năm học.

3. Tổ trưởng chuyên môn

- Xây dựng và triển khai kế hoạch của Tổ chuyên môn.
- Tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo đúng quy định, tập trung sinh hoạt chuyên đề và sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học, đặc biệt chú ý đến nội dung đổi mới phương pháp dạy- phương pháp học, những vấn đề vướng mắc trong thực hiện chương trình GDPT 2018
- Thực hiện công tác dự giờ thăm lớp, góp ý rút kinh nghiệm các giờ dạy và thực hiện bồi dưỡng giáo viên của tổ.
- Thực hiện công tác kiểm tra, đánh giá các hoạt động chuyên môn theo sự phân công.
- Tổng hợp báo cáo chất lượng giáo dục của tổ theo kế hoạch.
- Tổ chức các hoạt động NGLL, hoạt động trải nghiệm và các hoạt động khác.

4. Tổng phụ trách đội

- Kết hợp với Phó hiệu trưởng, các tổ chức đoàn thể, tổ trưởng chuyên môn xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện các hoạt động NGLL, các hoạt động trải nghiệm trong năm học. Căn cứ tình hình thực tế của nhà trường và các yếu tố liên quan chủ động xây dựng kế hoạch các buổi trải nghiệm thực tế cho học sinh để tham mưu với lãnh đạo triển khai thực hiện có hiệu quả.

- Tổ chức tất cả các hoạt động NGLL, hoạt động trải nghiệm tổ chức tại trường trong năm học.
- Thành lập các Ban của Liên đội để thúc đẩy mọi hoạt động của nhà trường.
- Xây dựng tiêu chí thi đua của Liên đội.

5. Giáo viên chủ nhiệm

- Chịu trách nhiệm giảng dạy theo sự phân công của Hiệu trưởng.
- Thực hiện nghiêm túc nội quy, quy chế chuyên môn.
- Chịu trách nhiệm về chất lượng của lớp, môn giảng dạy.
- Kết hợp với nhà trường, Liên đội tham gia các hoạt động NGLL, hoạt động trải nghiệm trong và ngoài nhà trường.
- Tích cực tự học, tự rèn, trau dồi chuyên môn, nghiệp vụ.
- Tham gia đầy đủ các buổi Hội thảo, chuyên đề do các cấp tổ chức.

- Sẵn sàng đề xuất những nội dung cần thiết, liên quan đến việc tổ chức dạy học và các hoạt động khác với nhà trường nhằm đạt kết quả cao trong thực hiện kế hoạch.

6. Giáo viên phụ trách môn học

- Chịu trách nhiệm giảng dạy theo sự phân công của Hiệu trưởng.
- Thực hiện nghiêm túc nội quy, quy chế chuyên môn.
- Chịu trách nhiệm về chất lượng môn giảng dạy, phối hợp với GVCN chịu trách nhiệm về chất lượng của lớp.
- Kết hợp với nhà trường, Liên đội tham gia các hoạt động NGLL, hoạt động trải nghiệm trong và ngoài nhà trường.
- Tích cực tự học, tự rèn, trau dồi chuyên môn, nghiệp vụ.
- Tham gia đầy đủ các buổi Hội thảo, chuyên đề do các cấp tổ chức.
- Sẵn sàng đề xuất những nội dung cần thiết, liên quan đến việc tổ chức dạy học và các hoạt động khác với nhà trường nhằm đạt kết quả cao trong thực hiện kế hoạch.

7. Nhân viên Thư viện- thiết bị

- Quản lý mọi hoạt động của thư viện- thiết bị.
- Xây dựng các kế hoạch liên quan đến hoạt động của thư viện- thiết bị.
- Khuyến khích học sinh tích cực tham gia các hoạt động đọc sách.
- Tham mưu với lãnh đạo trường về kế hoạch tổ chức tốt “Ngày Hội đọc sách”.

Nơi nhận:

- PGDĐT (B/c)
- CB-GV-NV(T/h)
- Lưu VT.

HIỆU TRƯỞNG

Lê Thị Thanh Tuyền

PHÊ DUYỆT CỦA HỘI ĐỒNG TRƯỞNG

theo sở thích và năng lực																
Đọc sách	35	18	17	35	18	17	35	18	17	35	18	17	35	18	17	
TỔNG	1.120	576	544	1.120	576	544	1.120	576	544	1.120	576	544	1.120	576	544	

Ghi chú:

- Đối với phần “Môn học/hoạt động giáo dục bắt buộc” tại cột “Hoạt động giáo dục”, ghi lần lượt các môn học sẽ thực hiện trong năm học;

- Đối với phần “Môn học tự chọn” tại cột “Hoạt động giáo dục”, ghi lần lượt các môn học tự chọn sẽ thực hiện trong năm học;

- Đối với phần “Hoạt động củng cố, tăng cường” tại cột “Hoạt động giáo dục”, ghi lần lượt các hoạt động như: Hoạt động tự học có hướng dẫn, các hoạt động giáo dục với nhóm lớp linh hoạt theo sở thích và năng lực...; tham quan, hoạt động xã hội; tìm hiểu văn hóa địa phương theo nhu cầu và tự nguyện; các hoạt động tập thể khác;

Phụ lục 1.2. Các hoạt động giáo dục tập thể thực hiện trong năm học

Tháng	Chủ điểm	Nội dung trọng tâm	Hình thức tổ chức	Thời gian thực hiện	Người thực hiện	Lực lượng cùng tham gia
Tháng 9	Chào mừng năm học mới	Khai giảng năm học mới.	Tập trung toàn trường.	05/9/2024	BGH	Các tổ chức đoàn thể, CB, VC, HS
		Vui Trung thu (Trung bày mâm cỗ)	Tập trung toàn trường	Chiều 16/9/2024	TPT	Các tổ chức đoàn thể, GV, NV, HS, CMHS
		An toàn giao thông	Tuyên truyền dưới cờ	Tháng 9	BGH+TPT	Phối hợp Ban ATGT Huyện, CB-GV-NV và HS
Tháng 10	Chào mừng ngày thành lập Hội LHPN Việt Nam	Bông hoa học tốt	Tổ chức theo lớp	01/10-30/10	TPT	Các tổ chức đoàn thể, GV
Tháng 11	Biết ơn Thầy Cô	Mít tinh kỷ niệm ngày NGVN	Tập trung toàn trường	19/11	BGH	Các tổ chức đoàn thể, GV, NV, HS
		Thi báo tường	Toàn trường	Chiều 16/11	BGH-GVCN	CB-GV-NV
Tháng 12	Uống nước nhớ nguồn	Thăm hỏi gia đình có công với cách mạng	Ban chấp hành Liên Đới	Tháng 12	TPT	Các tổ chức đoàn thể, GV, CMHS
Tháng 01	Mừng Đảng mừng xuân	Tết vì Học sinh nghèo	Theo điểm trường	Tháng 01	TPT	Các tổ chức đoàn thể, GV, NV, HS,

						CMHS
Tháng 02		Trang trí gốc xuân. (Tại điểm trường chính)	Toàn trường	Tháng 01	TPT	Các tổ chức đoàn thể, GV, NV, HS
		Thi gói bánh chưng tết	Toàn trường			
Tháng 3	Chào mừng ngày thành lập Đoàn TNCSHCM 26/3	Ngày hội thiếu nhi vui khỏe: Trò chơi dân gian	Tập trung toàn trường	21/3/2024	TPT	GVCN, các tổ chức đoàn thể
		Ngày hội STEM				
Tháng 4	Chào mừng ngày GPMN 30/4 và QTLĐ 1/5	Ngày Hội đọc sách	Tập trung toàn trường	18/4/2024	TPT, Nhân viên thư viện	Các đoàn thể, GV- HS
Tháng 5	Kỷ niệm ngày sinh nhật Bác. 19/5. Chào mừng ngày thành lập đội 15/5	Trồng, chăm sóc cây và hoa trên sân trường	Theo điểm trường	19/5/2024	BGH, TPT	Các tổ chức đoàn thể, GV- HS

Ghi chú: Căn cứ vào các điều kiện thực tế, nhà trường có thể lựa chọn các chủ điểm: Truyền thống nhà trường; Nhớ ơn Bác Hồ; Hoạt động trải nghiệm... và ghi vào cột “Chủ điểm”.

Phụ lục 1.3. Tổ chức hoạt động cho học sinh sau giờ học chính thức trong ngày, theo nhu cầu người học và trong thời gian bán trú tại trường (trong trường hợp có học sinh bán trú)

STT	Nội dung	Hoạt động	Đối tượng/quy mô	Thời gian	Địa điểm	Ghi chú
1	Khởi động đầu giờ	Múa hát sân trường	GV-HS/ điểm trường	Trước khi vào học	Sân trường	
2	Thư giãn sau giờ học	Múa hát sân trường	GV-HS/ điểm trường	Giờ ra chơi sáng	Sân trường	
3	Thư giãn sau giờ học	Đọc sách, vui chơi tự do	NV thư viện- HS	Giờ ra chơi chiều	Thư viện xanh- sân trường	
4	Câu lạc bộ sở thích, năng khiếu tự nguyện	Học bơi	Theo nhu cầu	Giờ tan trường/ các buổi không chính khóa	Bể bơi nhà trường	
		CLB ngoại ngữ, nghệ thuật, học tập....	Theo nhu cầu	Giờ tan trường/ các buổi không chính khóa	Khuôn viên nhà trường	

Ghi chú: Căn cứ vào các điều kiện thực tế, nhà trường có thể lựa chọn các hoạt động: như: Hoạt động đọc sách tại thư viện, vui chơi tự do của học sinh trong khuôn viên nhà trường; Câu lạc bộ sở thích, năng khiếu tự nguyện; Tổ chức ăn, nghỉ; Tổ chức các hoạt động giáo dục trước/trong/sau thời gian học sinh ăn, nghỉ;... và ghi vào cột “Nội dung”.

**Phụ lục 1.4. Thời gian tổ chức các hoạt động giáo dục theo tuần/tháng trong năm học
và số lượng tiết học các môn học, hoạt động giáo dục thực hiện theo tuần
Năm học 202 -2024 đối với khối lớp**

TUẦN ...									
THỜI GIAN		Ngày/tháng	Ngày/tháng	Ngày/tháng	Ngày/tháng	Ngày/tháng	Ngày/tháng	Ngày/tháng	Điều chỉnh kế hoạch Tuần
Buổi	Tiết học	Thứ 2	Thứ 3	Thứ 4	Thứ 5	Thứ 6	Thứ 7	Chủ nhật	
Sáng	1								- Kế hoạch dạy bù đối với các ngày nghỉ lễ theo quy định hoặc các ngày nghỉ khác vì lý do bất khả kháng. ⁱ - Điều chỉnh kế hoạch đối với các ngày tổ chức hoạt động tập thể quy mô lớn ảnh hưởng đến kế hoạch dạy học của toàn trường hoặc khối lớp. ⁱⁱ ...
	2								
	3								
	4								
Chiều	5								
	6								
	7								
Tổng số tiết/tuần									
TỔNG HỢP									

TT	Nội dung	Số lượng tiết học	Chi chú
1	Tiếng Việt		
2	Toán		
...	...		
	Môn học tự chọn		
	Hoạt động tập thể		
	Hoạt động củng cố tăng cường		
	Hoạt động theo nhu cầu người học		
		
	Sinh hoạt chuyên môn		
	Các ngày nghỉ trong năm		
	Tổng số tiết học kỳ I		
	Tổng số tiết học kỳ II		

Ghi chú:

- Tại mỗi ô tương ứng với tiết học với thứ/ngày trong tuần, cần ghi rõ các nội dung như: Lên lớp (tổ chức dạy học các môn học hoạt động giáo dục theo tiết); hoạt động tập thể (hoạt động chào cờ đầu tuần, sinh hoạt theo chủ đề chủ điểm với quy mô lớn); sinh hoạt chuyên môn (sinh hoạt chuyên môn theo quy định của Điều lệ trường tiểu học); hoạt động củng cố tăng cường; hoạt động theo nhu cầu người học...;

- Trường hợp cả ngày thứ trong tuần cùng thể hiện một nội dung, có thể ghi như sau: nghỉ lễ, sinh hoạt chuyên đề..., chẳng hạn: Nghỉ lễ giỗ tổ Hùng Vương; Sinh hoạt chuyên đề ngày 20/11,...

- Giáo viên chủ nhiệm lớp dựa vào khung kế hoạch thời gian này để xây dựng phân phối chương trình, thời khóa biểu cụ thể theo ngày/tuần/tháng cho lớp mình phụ trách phù hợp với điều kiện thực tế.

ⁱHiệu trưởng chủ động xác định các ngày nghỉ lễ trong năm học nếu trùng vào ngày nào trong Tuần cần lên phương án điều chỉnh các tiết học bù, chuyển đổi để thực hiện quản lý các hoạt động dạy học tại trường. Ví dụ: Tuần 29 có ngày 10/3 (âm lịch) nghỉ lễ Giỗ Tổ Hùng Vương trùng vào thứ 4 mất 07 tiết học, Hiệu trưởng chủ động lên kế hoạch bù ở các tuần trước đó (trước tuần 29) và các tuần sau ngày nghỉ lễ (sau tuần 29) như thế nào, cần thể hiện trong khung kế hoạch thời gian theo Tuần.

ⁱⁱNếu nhà trường có kế hoạch tổ chức các hoạt động tập thể quy mô lớn cần chủ động có kế hoạch điều chỉnh để đảm bảo kế hoạch dạy học. Ví dụ: Tuần 10 có ngày 20/11 vào thứ 3 nhà trường tổ chức hoạt động tập thể mất 7 tiết học; Kế hoạch: bù 3 tiết vào Tuần 9 thay thế hoạt động sinh hoạt chuyên môn; 3 tiết vào Tuần 11 ở phần các hoạt động tập thể và 01 tiết vào Tuần 12 ở phần hoạt động tăng cường (hạn chế tổ chức dạy bù vào các ngày Thứ 7, Chủ nhật).